وزارت علوم تحقیقات و فناوری

مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور

بانک اطلاعاتی متخصصین، پژوهشگران و اعضای هیئت‌علمی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزشی و پژوهشی

(نقشه علمی متخصصین و پژوهشگران ایران)

ویرایش اول

غیر قابل استناد

مهرماه ۱۳۹۸

بسم الله الرحمن الرحیم

شناسنامه گزارش

عنوان: بانک اطلاعاتی متخصصین، پژوهشگران و اعضای هیئت علمی دانشگاه‌ها و موسسات آموزشی و پژوهشی

شماره گزارش:

تدوین کننده: معاونت پژوهشی مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور

ناظر:

ویراستار:

تاریخ نشر: تیرماه ۱۳۹۸

نشانی: تهران، خ ملاصدرا- خ شیرازی جنوبی- خ استاد قانعی راد- پلاک ۹- مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور

تلفن: ۰۲۱۸۸۰۳۶۱۴۴

فهرست مطالب

۱- ضرورت شناسایی ظرفیت‌ها و توانمندی‌های علمی و فناوری کشور ...۱

۲- ضرورت تهیه بانک اطلاعاتی پژوهشگران و اعضای هیئت‌علمی (نقشه علمی پژوهشگران و متخصصین ایران) ٤

۳- مراحل تهیه بانک اطلاعاتی اعضای هیئت علمی و پژوهشگران دانشگاه-های منتخب ۵

٤- برخی از آمارهای تهیه شده بر اساس اطلاعات استخراج شده از شبکه متخصصین و پژوهشگران کشور ۹

۵- جمع‌بندی ۲۱

فهرست نمودارها

نمودار ۱- تعداد متخصصان بر حسب جنسیت ۹

نمودار ۲- تعداد متخصصان بر حسب مقاطع تحصیلی ۱۰

نمودار ۳- تعداد متخصصان بر حسب سمت ۱۱

نمودار ٤- تعداد متخصصان بر حسب مرتبه علمی ۱۱

نمودار ٥- تعداد متخصصان بر حسب تفکیک گروه‌های تخصصی ۱۲

نمودار ٦- تعداد متخصصان بر حسب تفکیک رشته‌های علوم انسانی..... ۱۳

نمودار ۷- تعداد متخصصان بر حسب تفکیک رشته‌های فنی-مهندسی ١٤

نمودار ۸- تعداد متخصصان بر حسب تفکیک رشته‌های علوم پایه ۱۵

نمودار ۹- تعداد متخصصان بر حسب محل فعالیت ۱۵

نمودار ۱۰- مقایسه مرتبه علمی متخصصان بر اساس رشته تحصیلی در گروه فنی- مهندسی.....١٦

نمودار ۱۱- مقایسه مرتبه علمی متخصصان بر اساس رشته تحصیلی در گروه علوم انسانی ۱۷

نمودار ۱۲- مقایسه مرتبه علمی متخصصان بر اساس رشته تحصیلی در گروه علوم پایه ۱۸

نمودار ۱۳- مقایسه مرتبه علمی متخصصان به تفکیک گروه‌های تخصصی ۱۹

نمودار ١٤- مقایسه مرتبه علمی متخصصان به تفکیک رشته‌های تحصیلی و گروه‌های تخصصی ٢٠

فهرست جداول

جدول ١- تعداد متخصصان و مرتبه علمی به تفکیک رشته‌های گروه فنی و مهندسی ١٧

جدول ٢- تعداد متخصصان و مرتبه علمی به تفکیک رشته‌های گروه علوم انسانی ١٨

جدول ٣- تعداد متخصصان و مرتبه علمی به تفکیک رشته‌های گروه علوم پایه ١٩

جدول ٤- تعداد متخصصان و مرتبه علمی به تفکیک رشته و گروه‌های تخصصی ٢٠

۱- مقدمه

امروزه دانش کلید اصلی توسعه و پیشرفت کشورها به شمار می‌رود و به کشورها کمک می‌کند صاحب قدرت و توانمندی شوند. به طور کلی سرمایه دانش، دارایی نهفته و پنهانی ملت‌ها است که با مدیریت و اداره آن می‌توان به مزیت‌های رقابتی دست یافت. در واقع همانگونه که مشخص است کشورها، بدون موفقیت در زمینه توسعه توانمندی‌های فناورانه و علمی و سایر موارد مکمل نمی‌توانند انتظار جبران فاصله خود با کشورهای توسعه یافته را داشته باشند. به همین جهت اجرای سیاست‌های مناسب در حوزه علم، فناوری و نوآوری، امری ضروری قلمداد می‌شود. در این بین آنچه پر واضح می‌باشد، آن است که کشورها باید در عرصه‌های جهانی و ملی به توسعه نوآوری‌های مورد نظر خود بیاندیشند و اولین گام جهت تحقق این امر، داشتن دیدی صحیح از وضعیت توانمندی‌های خود در این زمینه می‌باشد. به عبارتی با توجه به اهمیت حرکت اقتصاد کشورها از اقتصاد منبع محور به سمت اقتصاد دانش‌بنیان بسیاری از کشورهای جهان و سازمان‌های بین‌المللی به دنبال ارائه چارچوب مناسب برای ارزیابی وضعیت پیشرفت خود و درک سطح اقتصاد دانشی خود می‌باشند که در این میان می‌توان به گزارش‌های منتشره توسط سازمان توسعه و همکاری اقتصادی، سازمان همکاری آسیا و اقیانوسیه، بانک جهانی و همچنین مطالعاتی که بوسیله کشورهای برزیل، کره جنوبی، سنگاپور و ... در این زمینه انجام گرفته است، اشاره نمود.

کشور ایران نیز مانند سایر کشورها می‌بایست اثرات و کارکردهای سیاست‌های خود در حوزه علم، فناوری و نوآوری را مورد ارزیابی قرار دهد و اثرات سیاست‌های خود را بر نوآوری کشور بررسی نماید و با سایر کشورها مورد مقایسه قرار دهند. داشتن درکی صحیح از توانمندی‌های نوآورانه خود و سایر کشورهای دنیا مانند بستری می‌ماند که در تمامی مراحل سیاست‌گذاری و توسعه علم، فناوری و نوآوری باید همراه سیاست‌گذاران و مجریان توسعه در حوزه های علم، فناوری، صنعت و اقتصاد کشورها باشد. در این زمینه سوال‌های کلیدی که به شرح زیر طرح شده است:

الف) وضعیت توانمندی علم و فناوری کشور در مقایسه با کشورهای دیگر چگونه است؟

ب) رقبای اصلی علم و فناوری ایران در منطقه کدامند؟

ج) در سطح داخلی وضعیت کشور از نظر ابعاد مختلف توانمندی‌های علم و فناوری چگونه است؟

خوشبختانه در سال‌های اخیر، با توجه به اهمیت طراحی و اجرای یک مدل جامع رصد و پایش علم و فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان، به همت دستگاه‌ها و نهادهای مختلف سیاستگذار کلان و اجرایی و همچنین مراکز علم‌سنجی داخلی تا حدودی مدل‌هایی به منظور ارزیابی وضعیت علم و فناوری کشور طراحی شده است، که با بررسی و آسیب‌شناسی مدل‌ها و چارچوب‌های ارائه شده، برخی از ضعف‌های آنها عبارتند از:

- نبود مدل جامع با شاخص‌های ترکیبی به منظور ارزیابی همه جنبه‌های علم، فناوری و نوآوری؛
- نبود انسجام میان دستگاه‌ها و نهادهای علم‌سنج به منظور هم‌افزایی در این زمینه و نگاه جزیره‌ای در این خصوص؛
- ارزیابی موجود بر اساس شاخص‌های خام (و نه ترکیبی)؛
- در نظر نگرفتن شرایط بومی در ارزیابی (در حال توسعه بودن، و ...)؛
- درنظر نگرفتن شرایط کشور در ارزیابی و نظارت به دلیل مشخص نبودن کارکردهای توسعه علم، فناوری و نوآوری؛
- توجه به ابعاد کمی توانمندی‌ها و عدم تأکید بر کیفیت علم، فناوری و نوآوری
- نبود برش‌های مختلف در مدل‌های موجود مانند (استانی، منطقه‌ای، ملی و بین-المللی)، (ورودی، فرایند و خروجی)، (علم، فناوری و نوآوری به تفکیک) و ...؛
- تأکید بیشتر مدل‌های موجود در کشور به ارزیابی وضعیت علمی کشور (آموزش و پژوهش) و عدم ارزیابی صحیح وضعیت فناوری و نوآوری؛
- عدم تهیه اطلس علمی ایران به منظور بهره‌برداری به عنوان ابزاری دقیق در سیاستگذاری.

۲- ضرورت تهیه بانک اطلاعاتی متخصصین، پژوهشگران و اعضای هیئت‌علمی (نقشه علمی متخصصین و پژوهشگران ایران)

به منظور شناخت ظرفیت و توانمندی کشور در حوزه علم و فناوری، یکی از اصلی-ترین بخش‌ها، شناخت ظرفیت متخصصین، پژوهشگران و اعضای هیئت علمی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزشی و پژوهشی است. با توجه به یکی از مأموریت‌های اصلی مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور (به عنوان بازوی فکری و تخصصی وزارت عتف) مبنی بر ایجاد بانک اطلاعاتی از پژوهشگران، نخبگان، سازمان‌ها و نهادهای فعال در حوزه علم، فناوری و نوآوری (STI)، این مرکز در نظر دارد با توجه به ضرورت وجود نقشه دقیق از وضعیت علمی اعضای هیئت علمی گروه‌ها، دانشکده‌ها، دانشگاه‌ها و استان‌ها به منظور برنامه‌ریزی و سیاستگذاری دقیق، شبکه علمی پژوهشگران ایران را با توجه به اطلاعات و ظرفیت‌های موجود در مراکز علم‌سنج مانند ایرانداک، ISC، مؤسسه برنامه‌ریزی پژوهش و آموزش عالی و همچنین سامانه‌های موجود مانند مپفا، نما و سایر ابزارهای موجود طراحی نماید. از جمله اهداف و خروجی‌های مورد انتظار از طراحی شبکه و نقشه علمی پژوهشگران می‌توان به موارد زیر اشاره نمود:

- به روزرسانی چارچوب جامع ارزیابی علم، فناوری و نوآوری متناسب با کارکردهای توسعه علم و فناوری ایران (بر اساس آسیب‌شناسی مدل‌های موجود و مطالعه تطبیقی مبانی نظری و تجربی)؛

- تعیین مدل اجرایی استخراج و تحلیل شاخص‌های مرتبط و همچنین ایجاد هماهنگی و هم‌افزایی میان نهادها و سازمان‌های متولی (منبع[1] داده‌ها) آمار برای ثبت و استخراج یکسان و استاندارد اطلاعات در این حوزه؛
- تحلیل شاخص‌های جامع (کمی و کیفی) و تشکیل بانک جامع (آفلاین، آنلاین و بلادرنگ) شاخص‌های مرتبط (با در نظر گرفتن قابلیت دسترسی داده‌ها)؛
- ارائه نقشه علم، فناوری و نوآوری کشور به صورت جامع و همچنین ارائه نقشه علمی پژوهشگران و اعضای هیئت علمی به تفکیک گروه پژوهشی، دانشکده، دانشگاه، استان و منطقه در حوزه‌های موضوعی.

۳- مراحل تهیه بانک اطلاعاتی متخصصین و پژوهشگران دانشگاه‌های منتخب

بر اساس اهداف فوق‌الذکر، مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور، شروع به تهیه بانک اطلاعاتی متخصصین نموده است. در فاز نخست، اطلاعات حدود ۱۲۰۰ متخصص، پژوهشگر و عضو هیئت علمی در حوزه‌های مختلف مرتبط با گروه‌های پژوهشی مرکز (اقتصاد علم، اخلاق علم و فناوری، علم و جامعه، آینده‌اندیشی، ترویج علم، سیاست علم، مدیریت فناوری و نوآوری، علم‌سنجی) از دانشگاه‌های سطح یک کشور (شامل دانشگاه‌های تهران، صنعتی شریف، صنعتی امیرکبیر، شهید بهشتی، خواجه نصیرالدین طوسی، تربیت مدرس، علم و صنعت، شیراز و مشهد) استخراج و بانک‌های اطلاعاتی آنها در قالب زیر تهیه شد:

[1] . source

- نام و نام خانوادگی
- جنسیت
- مقطع تحصیلی
- رشته تحصیلی
- محل تحصیل
- مرتبه علمی
- حوزه علمی و تخصصی (علایق پژوهشی)
- عنوان پایان نامه
- سمت
- محل فعالیت
- ایمیل
- شماره تماس
- تعداد مقالات
- تعداد کتاب
- تعداد طرح
- سایر (مربوط به امور پژوهشی)
- لینک رزومه

در فاز دوم، داده‌های جمع‌آوری شده، بار دیگر از لحاظ صحت اطلاعات مورد بررسی قرار گرفت و داده‌های افراد در حوزه‌ها و رشته‌های دیگر بر اساس تقسیم‌بندی رشته-ای (البته برخی از رشته‌های تعیین شده، به عنوان مثال در حوزه علوم انسانی صرفاً ۷ رشته تعیین شده است) که به شرح زیر استخراج شده است:

رشته‌های علوم انسانی:

- مدیریت بازرگانی
- مدیریت دولتی
- مدیریت صنعتی
- مالی و حسابداری
- جغرافیا و محیط زیست
- حقوق
- فلسفه

رشته‌های فنی مهندسی:

- مهندسی صنایع
- مهندسی برق
- مهندسی شیمی/ پلیمر
- مهندسی عمران/راه‌آهن/حمل و نقل
- مهندسی کامپیوتر
- مهندسی مکانیک

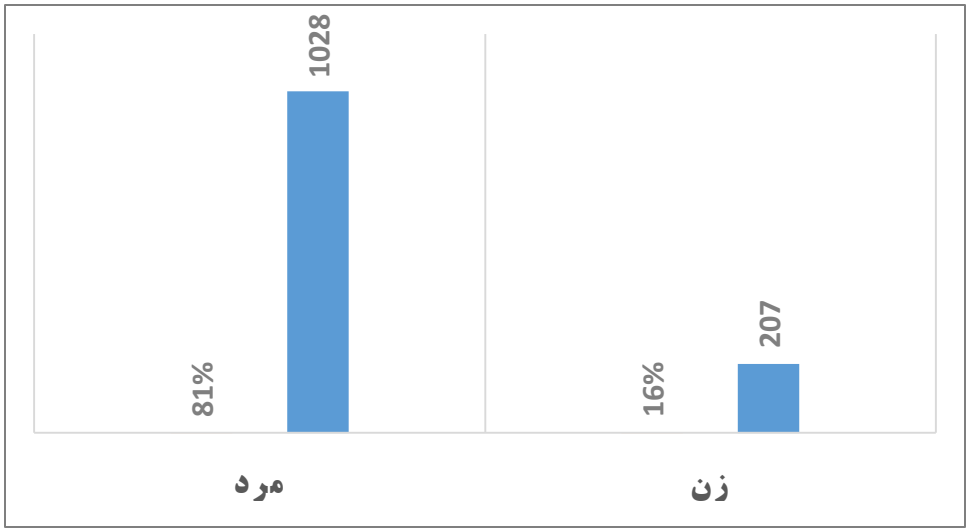
رشته‌های علوم پایه:

- فیزیک
- ریاضی کاربردی
- زمین‌شناسی
- شیمی

با توجه به وجود برخی نقایص در بانک‌های اطلاعاتی موجود، همچنین نبود رزومه کامل متخصصان دانشگاه‌ها، مراکز پژوهشی، پژوهشگاه‌ها یا سایر نهادها، در این مرحله می‌بایست، اطلاعات جمع‌آوری شده از سوی مراکز دانشگاهی و آموزشی و پژوهشی بار دیگر مورد بررسی قرار گرفته تا نواقص موجود برطرف و اطلاعات تا حد ممکن تکمیل شود. همچنین دانشگاه‌ها، پژوهشگاه‌ها و مراکز تحقیقاتی می‌توانند فهرست جدیدی از متخصصان خود را به بانک اطلاعاتی تهیه شده، اضافه کنند تا در نهایت، بانک اطلاعات متخصصان کشور از سوی مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور به صورت مجموعه کتاب‌هایی مدون، تهیه و در اختیار وزارت عتف و همچنین سایر سازمان‌ها و نهادها قرار گیرد.

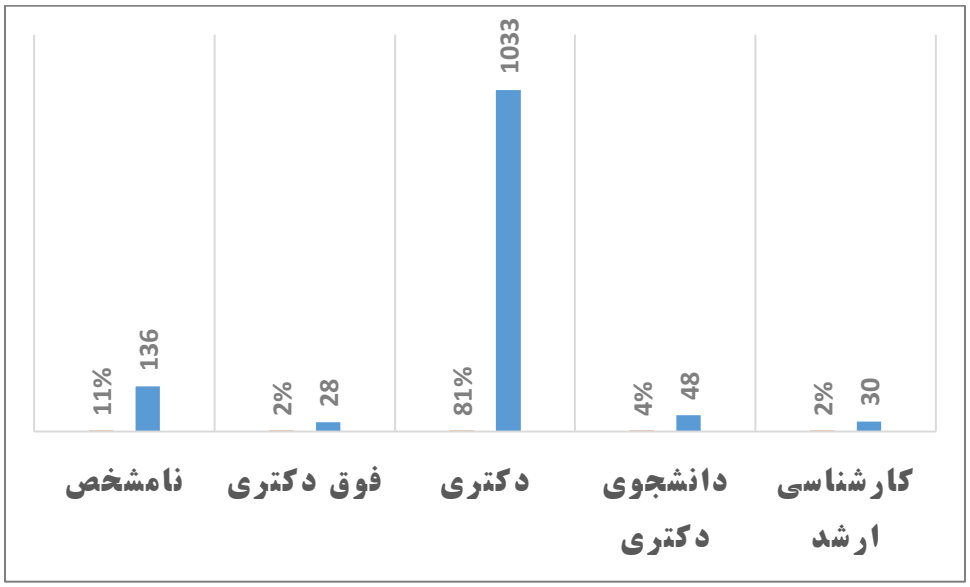
٤- تحلیلی بر آمار و اطلاعات بانک اطلاعاتی مستخرج

همانگونه که اشاره شد، با توجه به اینکه یکی از مأموریت‌های اصلی مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور ایجاد بانک اطلاعاتی از پژوهشگران، نخبگان، سازمان‌ها و نهادهای فعال در حوزه علم، فناوری و نوآوری (STI) می‌باشد، این مرکز (با هماهنگی وزارت عتف) به منظور ایجاد نقشه دقیق از وضعیت علمی اعضای هیئت علمی گروه‌ها، دانشکده‌ها، دانشگاه‌ها و استان‌ها، طراحی و تهیه بانک اطلاعاتی و شبکه علمی متخصصین و پژوهشگران ایران را در دستور کار خود قرار داد. بر این اساس، با استفاده از داده‌ها و اطلاعات موجود دانشگاه‌ها و موسسات آموزشی و پژوهشی، فهرست اولیه‌ای از اطلاعات متخصصین، پژوهشگران و اعضای هیئت علمی واحدها تهیه شد.در ادامه با استناد به داده‌ها و بانک اطلاعاتی تهیه شده، تحلیلی بر آمار و اطلاعات استخراج شده ارائه می‌گردد.



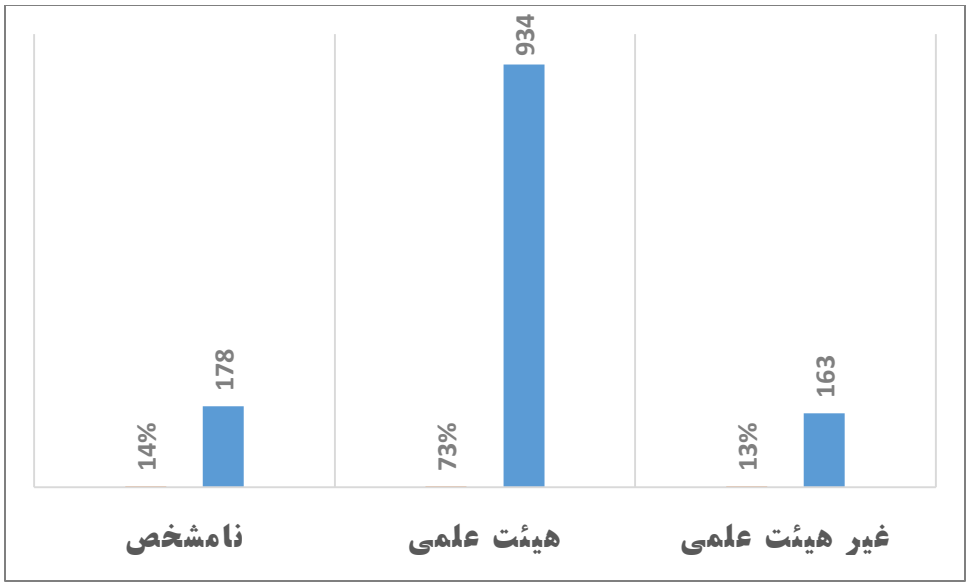
نمودار ۱- تعداد متخصصان بر حسب جنسیت

نمودار شماره ۱ نشان‌دهنده تعداد متخصصان بر حسب جنسیت می‌باشد که تعداد و درصدهای ارائه شده به ترتیب مربوط به متخصصان مرد با ۱۰۲۸ نفر (۸۱ درصد) و پس از آن متخصصان زن با ۲۰۷ نفر (۱٦ درصد) است.



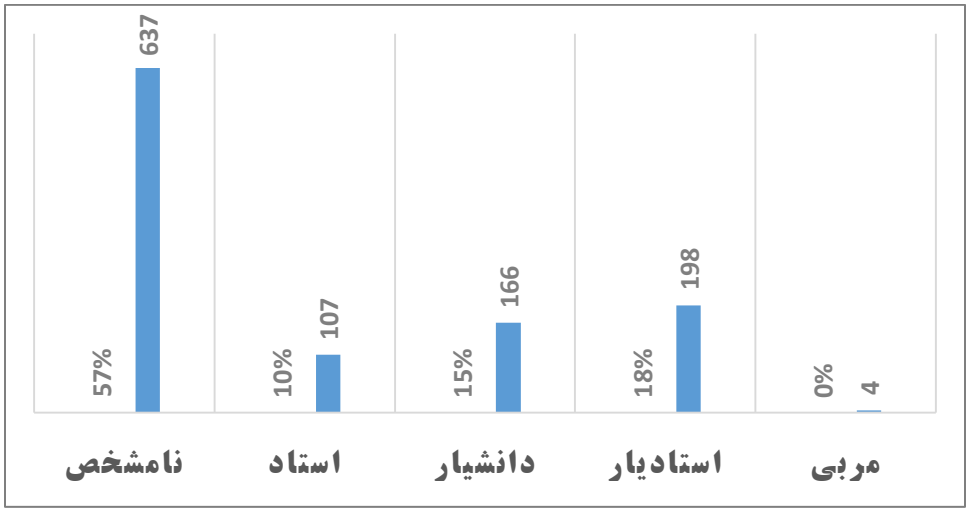
نمودار ۲- تعداد متخصصان بر حسب مقاطع تحصیلی

در نمودار شماره ۲، تعداد متخصصان بر حسب مقاطع تحصیلی کارشناسی ارشد، دانشجوی دکتری، دکتری و فوق دکتری را ملاحظه می‌کنید. تعداد و درصدهای ارائه شده به ترتیب مربوط به متخصصان در مقطع دکتری با ۱۰۳۳ نفر (۸۱ درصد)، دانشجوی دکتری با ٤۸ نفر (٤ درصد)، کارشناسی ارشد با ۳۰ نفر (۲ درصد) و فوق دکتری با ۲۸ نفر (۲ درصد) می‌باشد. لازم به ذکر است که آمار مربوط به ۱۳٦ نفر (۱۱ درصد) نامشخص می‌باشد.



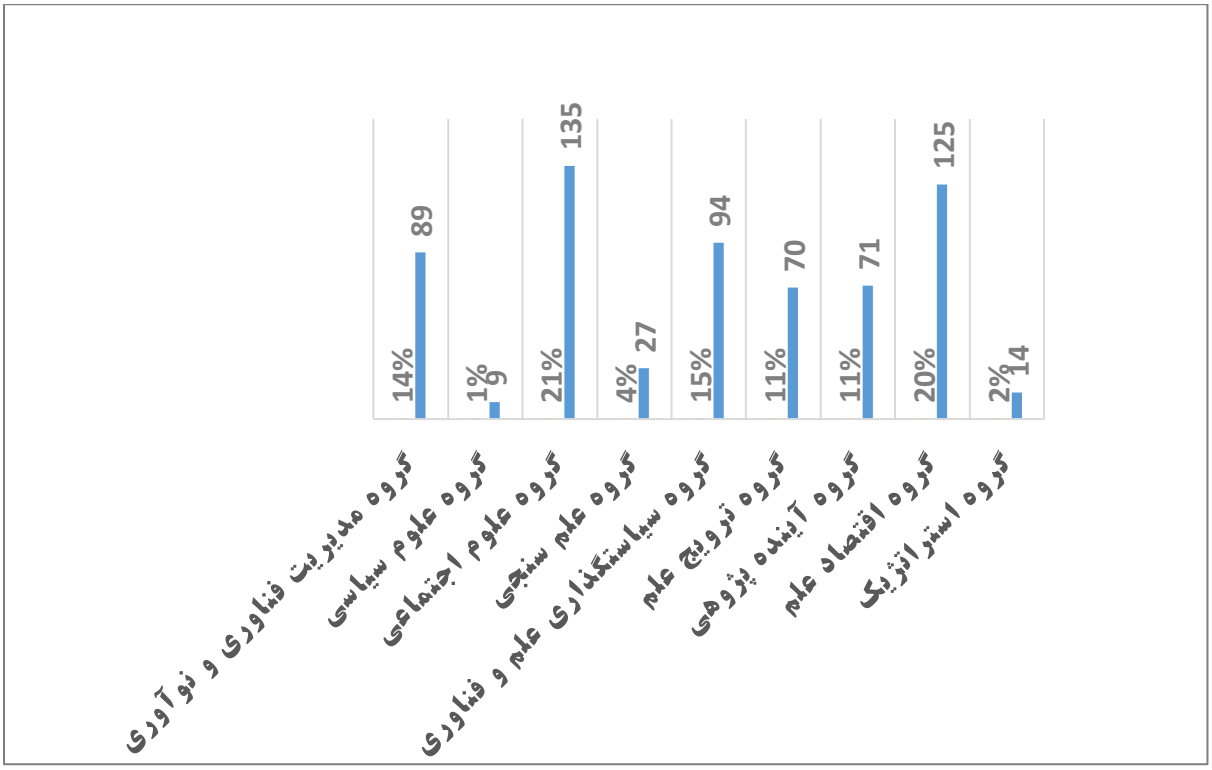
نمودار ۳- تعداد متخصصان بر حسب هیئت علمی بودن

نمودار شماره ۳ نشان‌دهنده تعداد متخصصان بر حسب هیئت علمی بودن است. تعداد و درصدهای ارائه شده به ترتیب مربوط به متخصصان با سمت هیئت‌علمی با ۹۳٤ نفر (۷۳ درصد) و افراد با سمت غیر هیئت‌علمی با ۱٦۳ نفر (۱۳ درصد) می‌باشد. لازم به ذکر است که آمار مربوط به تعداد ۱۷۸ نفر (۱۱ درصد) نامشخص است.



نمودار ٤- تعداد متخصصان بر حسب مرتبه علمی

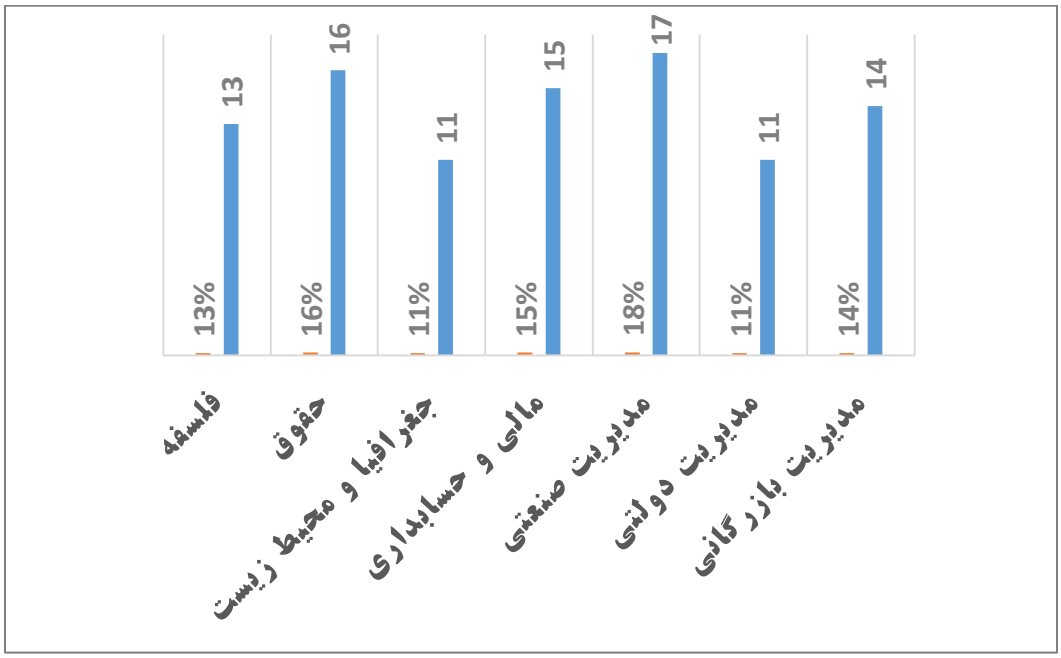
در نمودار شماره ٤ نشان‌دهنده تعداد متخصصان بر حسب مرتبه علمی را مشاهده می-کنید. تعداد و درصدهای ارائه شده به ترتیب مربوط به متخصصان با مرتبه علمی استادیار با ۱۹۸ نفر (۱۸ درصد)، دانشیار با ١٦٦ نفر (۱۵ درصد)، استاد با ۱۰۷ نفر (۱۰ درصد) می‌باشد. لازم به ذکر است که آمار مربوط به ٦٣٧ نفر (۵۷ درصد) نامشخص است.



نمودار ۵- تعداد متخصصان بر حسب تفکیک گروه‌های تخصصی مرتبط با حوزه سیاستگذاری علم و فناوری

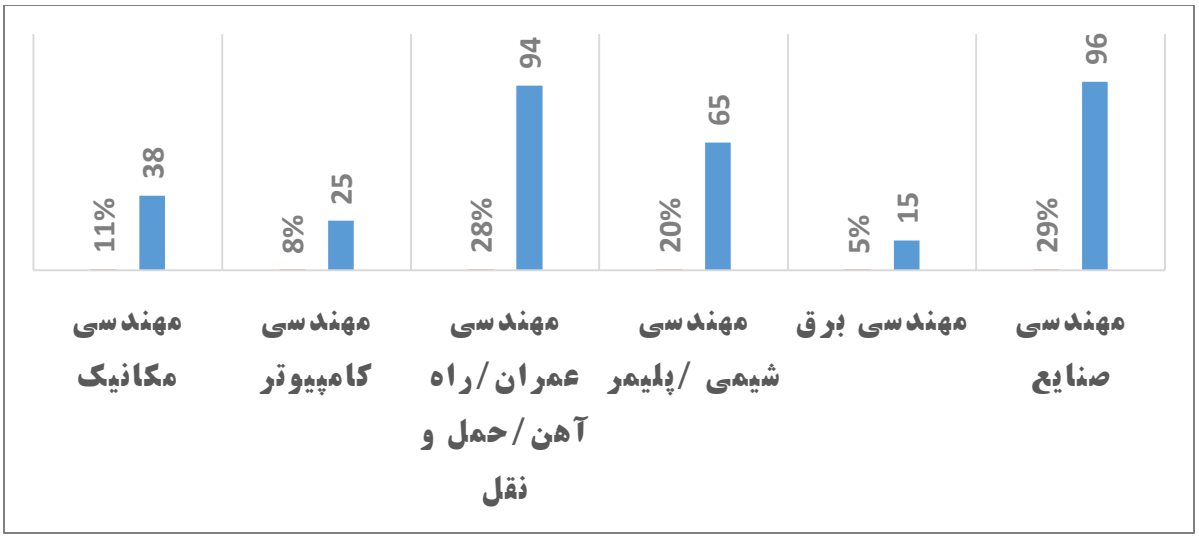
نمودار شماره ۵ تعداد متخصصان را به تفکیک گروه‌های تخصصی نشان می‌دهد. تعداد و درصدهای ارائه شده به ترتیب مربوط به متخصصان در گروه علوم اجتماعی با ۱۳۵ (۲۱ درصد)، گروه اقتصاد علم با ۱۲۵ نفر (۲۰ درصد)، گروه سیاست‌گذاری

علم و فناوری با ۹٤ نفر (۱۵ درصد)، گروه مدیریت فناوری و نوآوری با ۸۹ نفر (۱٤ درصد)، گروه آینده‌پژوهی با ۷۱ نفر (۱۱ درصد)، گروه ترویج علم با ۷۰ نفر (۱۱ درصد) و گروه علم‌سنجی با ۲۷ نفر (٤ درصد) می‌باشد.



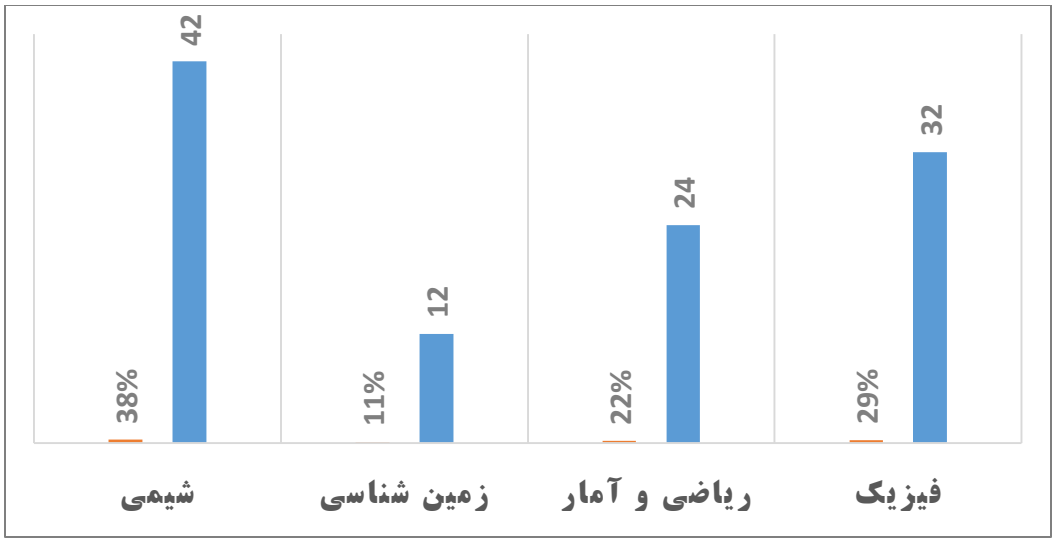
نمودار ٦- تعداد متخصصان بر حسب تفکیک رشته‌های معین شده علوم انسانی

نمودار شماره ٦ تعداد متخصصان را به تفکیک رشته‌های علوم انسانی ملاحظه می‌کنید. تعداد و درصدهای ارائه شده به ترتیب مربوط به متخصصان در رشته‌های مدیریت صنعتی با ۱۷ نفر (۱۸ درصد)، حقوق با ۱٦ نفر (۱٦ درصد)، مالی و حسابداری با ۱۵ نفر (۱۵ درصد)، مدیریت بازرگانی با ۱٤ نفر (۱٤ درصد)، فلسفه با ۱۳ نفر (۱۳ درصد) و مدیریت دولتی و جغرافیا و محیط زیست با ۱۱ نفر (۱۱ درصد) است.



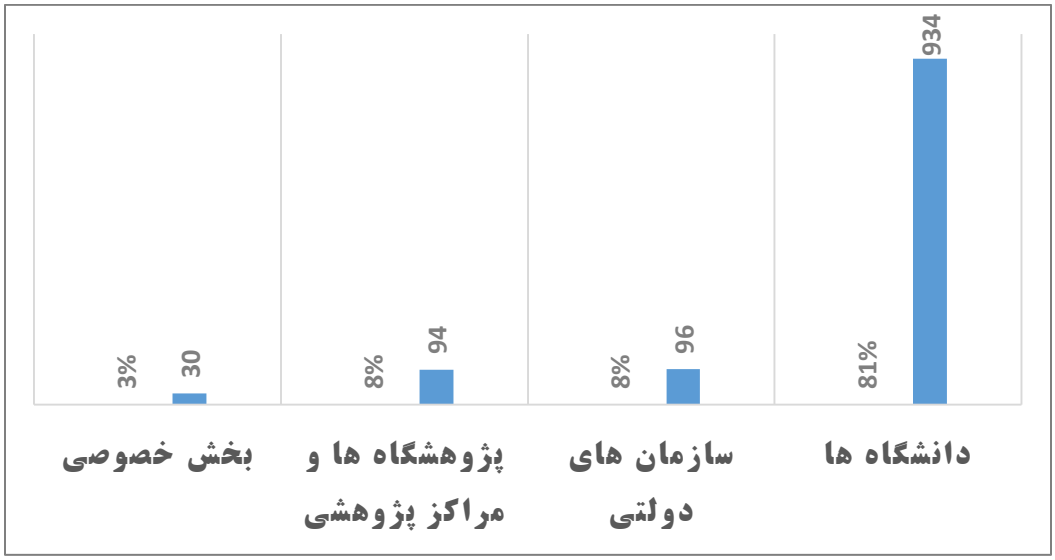
نمودار ۷- تعداد متخصصان بر حسب تفکیک رشته‌های معین شده فنی-مهندسی

نمودار شماره ۷ نشان‌دهنده تعداد متخصصان به تفکیک رشته‌های فنی- مهندسی است. تعداد و درصدهای ارائه شده به ترتیب مربوط به متخصصان در رشته‌های مهندسی صنایع با ۹٦ نفر (۲۹ درصد)، مهندسی عمران/راه آهن/ حمل و نقل با ۹٤ نفر (۲۸ درصد)، مهندسی شیمی/پلیمر با ٦٥ نفر (۲۰ درصد)، مهندسی مکانیک با ۳۸ نفر (۱۱ درصد)، مهندسی کامپیوتر با ۲۵ نفر (۸ درصد) و مهندسی برق با ۱۵ نفر (۵ درصد) است.



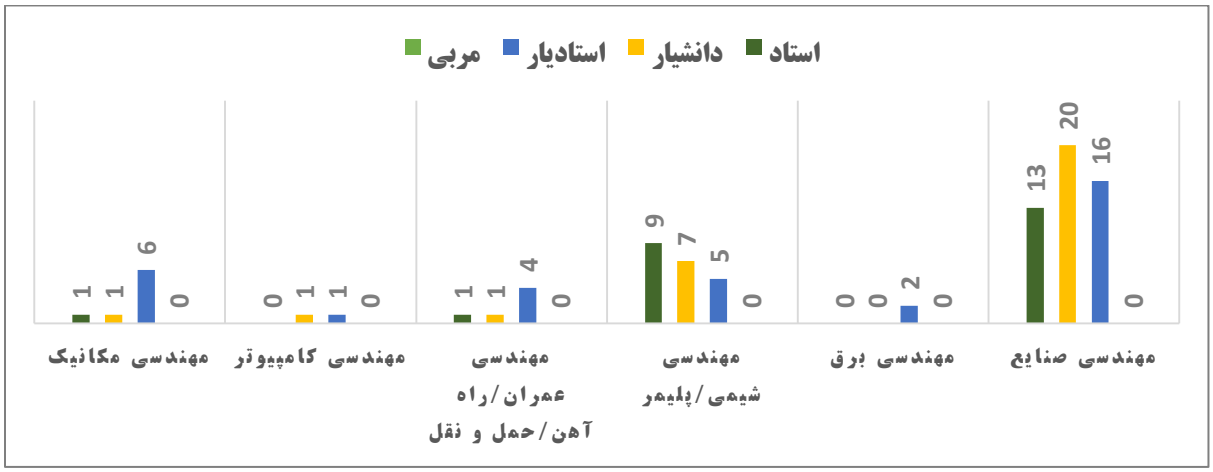
نمودار ۸- تعداد متخصصان بر حسب تفکیک رشته‌های معین شده علوم پایه

نمودار شماره ۸ تعداد متخصصان به تفکیک رشته‌های علوم پایه را نشان می‌دهد. تعداد و درصدهای ارائه شده به ترتیب مربوط به متخصصان در رشته‌های شیمی با ٤٢ نفر (۳۸ درصد)، فیزیک با ۳۲ نفر (۲۹ درصد)، ریاضی و آمار با ٢٤ نفر (۲۲ درصد) و زمین شناسی با ۱۲ نفر (۱۱ درصد) است.



نمودار ۹- تعداد متخصصان بر حسب محل فعالیت

نمودار شماره ۹ نشان‌دهنده تعداد متخصصان بر حسب محل فعالیت است. تعداد و درصدهای ارائه شده به ترتیب مربوط به متخصصان در دانشگاه‌ها با ۹۳٤ نفر (۸۱ درصد)، سازمان‌های دولتی با ۹٦ نفر (۸ درصد)، پژوهشگاه‌ها و مراکز پژوهشی با ۹٤ نفر (۸ درصد) و بخش خصوصی با ۳۰ نفر (۳ درصد) است.

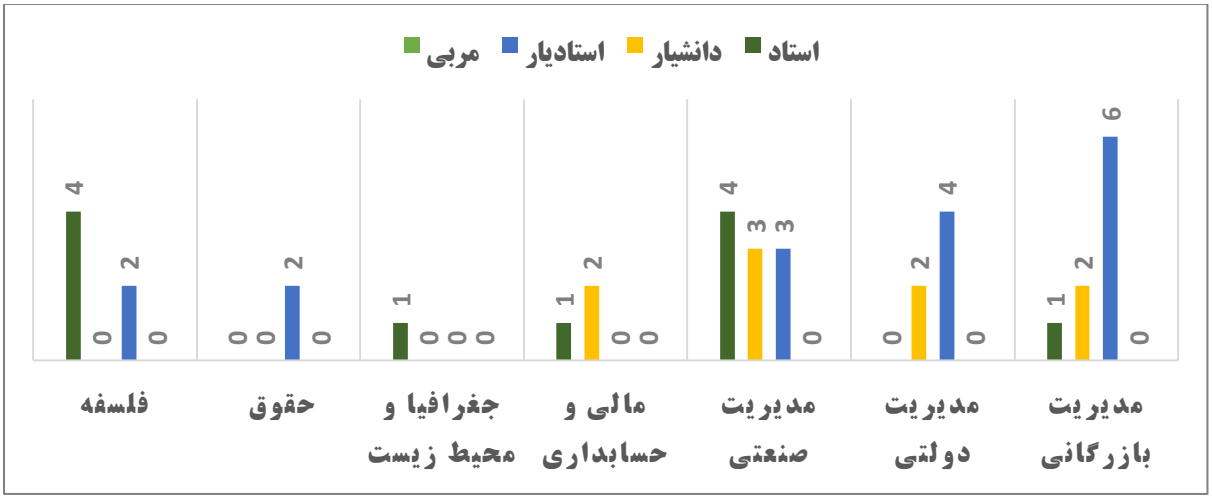


نمودار ۱۰- مقایسه مرتبه علمی متخصصان به رشته‌های تحصیلی گروه فنی- مهندسی

در نمودار شماره ۱۰ مرتبه علمی متخصصان به تفکیک رشته تحصیلی در گروه فنی مهندسی ترسیم شده است.

جدول ۱- تعداد متخصصان و مرتبه علمی به تفکیک رشته‌های تحصیلی گروه فنی- مهندسی

	مهندسی صنایع	مهندسی شیمی/پلیمر	مهندسی مکانیک	مهندسی عمران/راه آهن/حمل و	مهندسی برق	مهندسی کامپیوتر
مربی	۰	۰	۰	۰	۰	۰
استادیار	١٦	٥	٦	٤	٢	١
دانشیار	٢٠	٧	١	١	۰	١
استاد	١٣	٩	١	١	۰	۰
جمع	٤٩	٢١	٨	٨	٢	٢
درصد	٪٥٦	٪٢٤	٪٩	٪٧	٪٢	٪٢

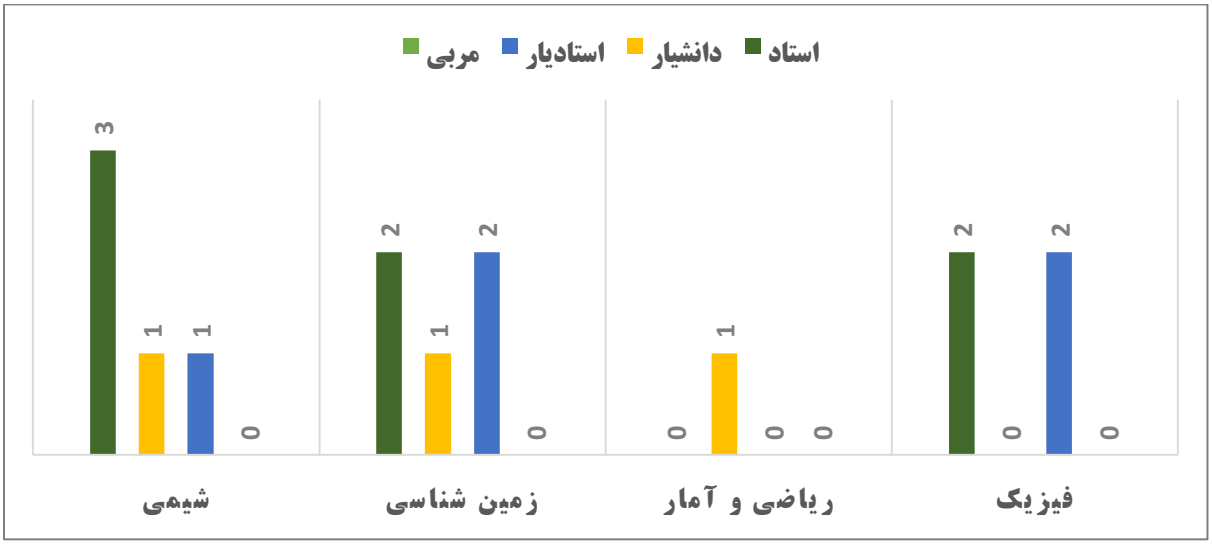


نمودار ۱۱- مقایسه مرتبه علمی متخصصان بر اساس رشته تحصیلی در گروه علوم انسانی

نمودار شماره ۱۱ به ترسیم مقایسه مرتبه علمی متخصصان بر اساس رشته تحصیلی در گروه علوم انسانی می‌پردازد.

جدول ۲- تعداد متخصصان و مرتبه علمی به تفکیک رشته‌های تحصیلی گروه علوم انسانی

	مدیریت بازرگانی	مدیریت صنعتی	مدیریت دولتی	فلسفه	مالی و حسابداری	جغرافیا و محیط زیست	حقوق
مربی	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
استادیار	٦	۳	٤	۲	۰	۰	۲
دانشیار	۲	۳	۲	۰	۲	۰	۰
استاد	۱	٤	۰	٤	۱	۱	۰
جمع	۹	۱۰	٦	٦	۳	۱	۲
درصد	٪۲٤	٪۲۷	٪۱٦	٪۱٦	٪۸	٪۳	٪۵

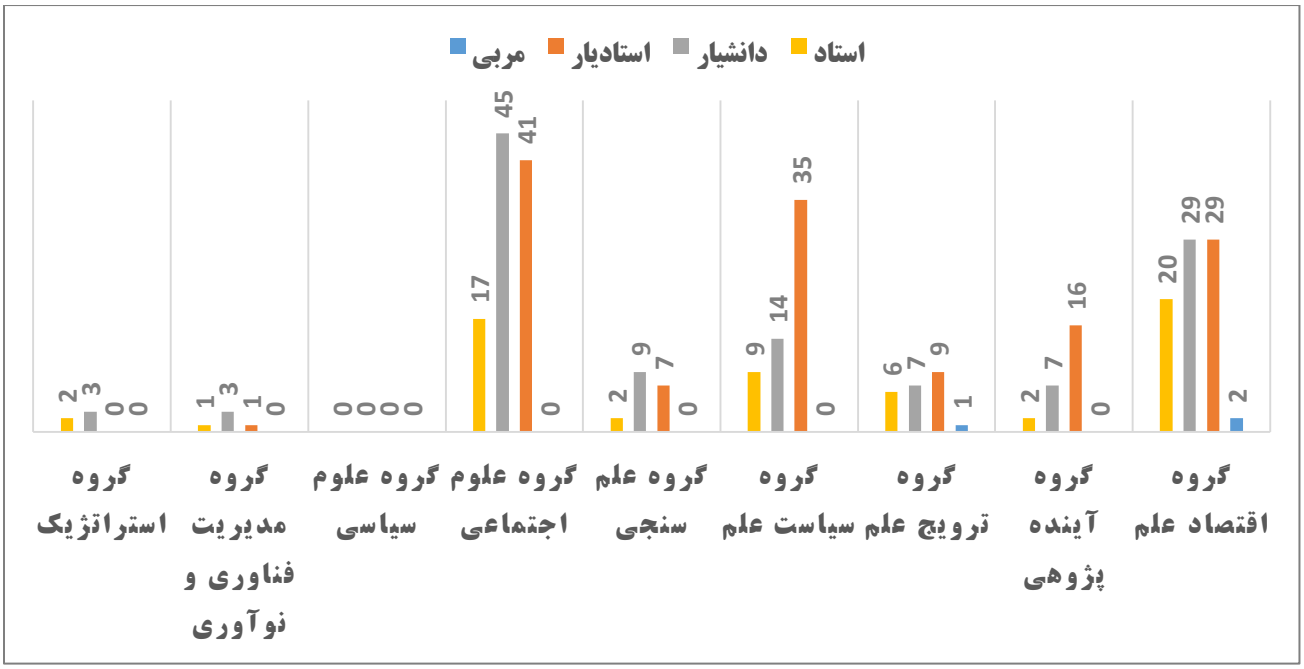


نمودار ۱۲- مقایسه مرتبه علمی متخصصان بر اساس رشته تحصیلی در گروه علوم پایه

نمودار شماره ۱۲ نشان‌دهنده مقایسه مرتبه علمی متخصصان بر اساس رشته تحصیلی در گروه علوم پایه به شرح جدول ذیل می‌باشد.

جدول ۳- تعداد متخصصان و مرتبه علمی به تفکیک رشته‌های تحصیلی گروه علوم پایه

	شیمی	زمین شناسی	فیزیک	ریاضی و آمار
مربی	۰	۰	۰	۰
استادیار	۱	۲	۲	۰
دانشیار	۱	۱	۰	۱
استاد	۳	۲	۲	۰
جمع	۵	۵	٤	۱
درصد	٪۳۳	٪۳۳	٪۲۷	٪۷

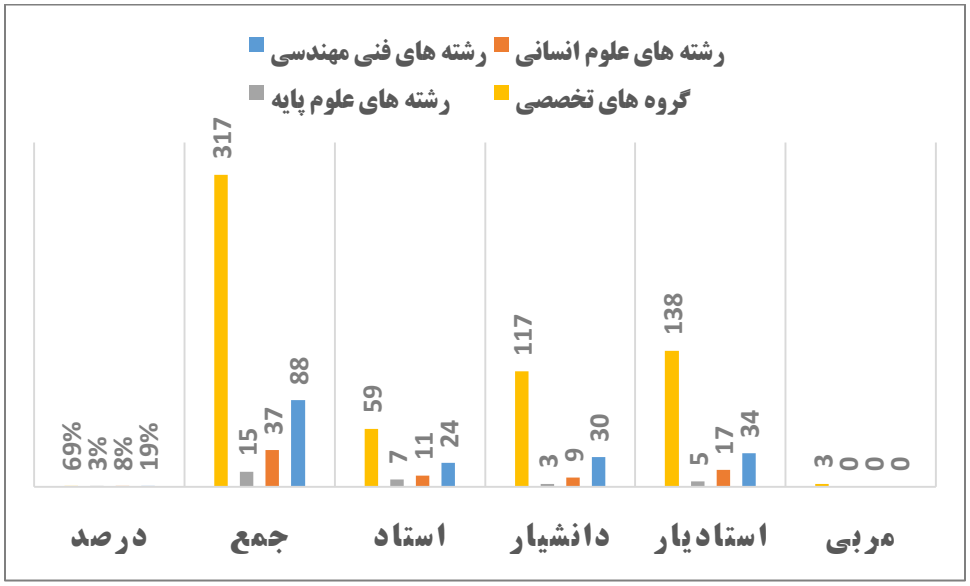


نمودار ۱۳- مقایسه مرتبه علمی متخصصان بر اساس تفکیک گروه‌های تخصصی

نمودار شماره ۱۳ نشان‌دهنده مقایسه مرتبه علمی متخصصان بر اساس تفکیک گروه-های تخصصی به شرح جدول ذیل می‌باشد.

جدول ٤- تعداد متخصصان و مرتبه علمی به تفکیک رشته و گروه‌های تخصصی

	گروه اقتصاد علم	گروه آینده پژوهی	گروه ترویج علم	گروه سیاست علم	گروه علم سنجی	گروه علوم اجتماعی	گروه علوم سیاسی	گروه مدیریت فناوری و نوآوری	گروه استراتژیک
مربی	۲	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰
استادیار	۲۹	۱٦	۹	۳۵	۷	٤۱	۰	۱	۰
دانشیار	۲۹	۷	۷	۱٤	۹	٤۵	۰	۳	۳
استاد	۲۰	۲	٦	۹	۲	۱۷	۰	۱	۲
جمع	۸۰	۲۵	۲۳	۵۸	۱۸	۱۰۳	۰	۵	۵
درصد	۲۵%	۸%	۷%	۱۸%	٦%	۳۲%	۰%	۲%	۲%



نمودار ١٤- مقایسه مرتبه علمی متخصصان بر اساس تفکیک رشته‌های تحصیلی و گروه‌های تخصصی

نمودار شماره ١٤ نشان‌دهنده مقایسه مرتبه علمی متخصصان بر اساس رشته‌های تحصیلی و گروه‌های تخصصی می‌باشد. تعداد ارائه شده به ترتیب مربوط به گروه‌های تخصصی با ۳۱۷ نفر (٦٩ درصد)، رشته‌های فنی مهندسی با ۸۸ نفر (۱۹ درصد)، رشته‌های علوم انسانی با ۳۷ نفر (۸ درصد) و رشته‌های علوم پایه با ۱۵ نفر (۳ درصد) می‌باشد.

۵- جمع‌بندی

همانگونه که اشاره شد، اولین گام به منظور سیاستگذاری مناسب در حوزه علم، فناوری و نوآوری (STI)، داشتن شناختی دقیق از ظرفیت‌ها و توانمندی‌های کشور می‌باشد و در این زمینه، شناخت ظرفیت متخصصین، پژوهشگران و اعضای هیئت علمی دانشگاه‌ها و موسسات آموزشی و پژوهشی از اهمیت زیادی برخوردار است.

با توجه به اینکه یکی از مأموریت‌های اصلی مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور ایجاد بانک اطلاعاتی از پژوهشگران، نخبگان، سازمان‌ها و نهادهای فعال در حوزه STI می‌باشد، این مرکز (با هماهنگی وزارت عتف) به منظور ایجاد نقشه دقیق از وضعیت علمی اعضای هیئت علمی گروه‌ها، دانشکده‌ها، دانشگاه‌ها و استان‌ها، طراحی و تهیه بانک اطلاعاتی و شبکه علمی متخصصین و پژوهشگران ایران را در دستور کار خود قرار داد. بر این اساس، با استفاده از داده‌ها و اطلاعات موجود دانشگاه‌ها و موسسات آموزشی و پژوهشی، فهرست اولیه‌ای از اطلاعات متخصصین، پژوهشگران و اعضای هیئت علمی واحدها تهیه شده است که با توجه به ضرورت رفع

نواقص و همچنین تکمیل اطلاعات پژوهشگران و اعضای هیئت علمی، در نظر دارد در همکاری با واحدهای دانشگاهی و پژوهشی و آموزشی، بانک حاضر را تکمیل و جهت بهره‌برداری در اختیار نهادها و دستگاه‌های مرتبط قرار خواهد داد. گزارش حاضر خلاصه‌ای از اطلاعات اخذ شده از ابتدای این طرح را در اختیار واحدها و موسسات آموزش عالی قرار می‌دهد.